



ОШ"ОЛГА МИЛУТИНОВИЋ" ГОДАЧИЦА

**ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ ЗА
ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ**

УСВОЈЕН НА СЕДНИЦИ ШКОЛСКОГ ОДБОРА ОД 15.09.2025.Г.

Аутор извештаја:

Снежана Јовановић, директор школе

Годачица, септембар, 2025.године

Садржај:

1. Увод	3
2. Планирање, организовање и контрола рада установе	6
3. Безбедност деце и запослених	7
3.1. Табеларни приказ реализованих активности из Смерница министарства	8
4. Настава и учење	11
4.1. Табеларни преглед реализованих посета часовима у школској 2024/25.	13
4.2. Извештај о реализованим посетама часовима	14
5. Образовна постигнућа	20
6. Подршка ученицима	20
7. Етос	22

1. Увод

Пуних 18 година на радном месту директора школе, али не сасвим удаљена од наставничке професије, пак веома близу наставника а и ученика, у прилици сам да приметим да се деца а и одрасли временом мењају, онако како то захтевају и промене које доноси научно-технолошка револуција. Самим тим мењају се и захтеви на радном месту директора школе. Директор није, нити може бити само руководиоца или менаџер који носи огроман број дужности и одговорности, већ је потребно да буде лидер који креира визију и правце развоја установе, ради на развоју/редизајну организације, управља процесом наставе и учења и ради на развоју људи у организацији.

Наравно, стални, и превасходно најважнији задатак сваког руководиоца јесте брига о здрављу и безбедности како ученика, тако и запослених. У школској 2024/25. години у нашој школи није било ситуација у којима је на било који начин угрожена безбедност и здравље ученика и запослених. Упркос томе што је било обуставе почетком другог полугодишта, није било кризних нити ризичних ситуација.

Тим за заштиту од насиља злостављања и занемаривања је свој посао радио одговорно и у сарадњи са тимом за обезбеђивање квалитета фокус је у првом полугодишту стављен на унапређивање подршке ученицима тј. унапређивање сарадње породице и школе која по нама представља један од кључних фактора за успешну васпитну делатност, како школе, тако и породице.

Други задатак који се издвојио након обављеног спољашњег вредновања јесте стварање културе побољшања у установи која подразумева: стварање интерног притиска да се школа побољша, коришћење аутономије школе у складу са законским оквиром, креирање и стварање пута за остваривање заједничке визије, спремност да се постане организација која учи и да запослени буду рефлексивни практичари, усавршавање и сарадња са колегама/ хоризонтално учење на свим нивоима, историју промена, посвећеност и мотивацију, квалитетно лидерство, стабилност запослених (без честих промена) и време за предузимање стратегија за побољшање. Тим за обезбеђивање квалитета је сачинио Предлог мера за унапређивање квалитета, а у спровођењу образовних мера за побољшање

квалитета ослањамо се на теорије мотивације и принципе бихејвиоралне економије.

На основу самовредновања и извештаја о раду школе дошли смо до закључка да је потребно унапредити ефикасност и квалитет рада школских тимова. Пракса дељеног лидерства у нашем контексту није заступљена на начин који би довео до тога да школски тимови своје задатке обављају функционално и квалитетно. Руководиоци/ координатори тимова често нису свесни своје одговорности за рад тима и не организују састанке тимова и реализацију активности као носиоци одговорности. За њих руковођење тимом често представља само додатну “бирографију” и писање извештаја. Ову парадигму је потребно изменити, и освестити код запослених то да су и они на неки начин лидери, јер су баш због препознатих лидерских способности и изабрани за руководиоце тимова. С обзиром да је школа кроз пројекат: Обогаћен једносменски рад који се односи на подршку ученицима и реализацију најразличитијих активности, обезбедила додатно ангажовање за седам наставника/стручних сарадника, на тај начин су запослени” награђени “ за посао који обављају. У тиму који реализује овај пројекат постоји неколико типова људи који ће убудуће моћи да промовишу промене. Како објашњава Gladwell, у друштву постоје покретачи тј. они који имају експертско знање, повезивачи (који брзо и лако прослеђују информације) и продајци (они који нас могу убедити да променимо понашање). Користећи овај принцип ми смо дошли до закључка да у нашем тиму који реализује пројекат обогаћеног једносменског рада такође постоји ова три типа људи, с тим што се и преклапају па је покретач истовремено и повезивач, или је покретач истовремено и продавац. На датом принципу када знамо да је запосленима битно понашање других, они ће се осећати охрабрено да наставе промену и реализују потребне активности, посматрајући своје колеге које на њих имају одређени утицај. У првом полугодишту је тим просветних саветника ШУ Краљево посетио нашу школу са циљем праћења реализације датог пројекта након чега смо добили Извештај са предлогом мера за унепређивање квалитета реализације истог.

Други принцип који ћемо користити јесте : Људи се клоне губитака.

Да бисмо обезбедили да чланови тима постану и добри координатори/ руководиоци одређених тимова понудили смо им опцију да остану у пројекту и у наредној школској години. На тај начин ће задржати проценте и додатно

ангажовање. Према датом принципу људи пре желе да избегну губитке него да се потруде да добију добитке и чим је нешто њихово, онда се труде да га не изгубе (Dawnaу & Shah, 2005.). На основу наведеног, нама није потребно да бирамо друге чланове тима, да постојеће “казнимо” укидањем модула и њихових задужења, већ је довољно то што смо им понудили да остану у овом пројекту и прихвате идеју дељеног лидерства са конкретним задужењима. На тај начин обезбеђујемо координаторе који ће, надамо се, унапредити ефикасност и квалитет рада школских тимова.

Ову меру заснивамо и на принципу да сопствена очекивања људи утичу на то како се људи понашају, размотрићемо у другом полугодишту могућност да се људи и писмено обавезу да ће реализовати остале активности. На почетку школске године запослени који су ангажовани у пројекту су потписали Решења и Анексе уговора који се односе на то да су добили одређени проценат ангажовања и да ће им плата бити увећана за одређени износ. Сви раде према модулима у чијем су осмишљавању и сами учествовали, а својим потписом су се обавезали да ће реализовати наведене активности, а посебна пажња се обраћа на руковођење тимом чији су координатори.

2. Планирање, организовање и контрола рада установе

У августу 2024. године, одржала сам прву седницу наставничког већа на којој смо разговарали о припремама за почетак нове школске године (одређивање старешинства, родитељски састанци, Савет родитеља, чланови парламента) и начину на који ћемо организовати пријем ученика. Разговарали смо о формирању стручних већа и тимова, усвојили календар за наредну школску годину, бавили се текућим питањима која се тичу припремљености школе за почетак нове школске године. Разматрали смо смернице Министарства просвете које су се односиле на реализацију различитих активности усмерених на заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Донешена је одлука да се у првој недељи реализује тематска недеља: Моја школа је мој други дом-правила понашања. Вођен је разговор о пројекту Обогаћеног једносменског рада, и предложене теме за интердисциплинарни приступ и тематске недеље: Светлост (октобар), Време (новембар и децембар), У свету занимања (март) , Светски ратови (април); Тематске недеље: Дечија недеља (октобар), Недеља здраве исхране (16. - 20. октобра), Недеља различитих култура (13.-17. новембра), Празничне чаролије (децембар), Стазама образовања (22.-27.јануар), У свет занимања (март) , Зелене вибрације (мај). Учествовала сам у изради Годишњег плана рада школе који је усвојен **15.09.2024.** на седници школског одбора. Такође, чланове сам обавестила о начину рада у новој школској години, а усвојен је и Извештај о раду школе.

У складу са компетенцијама запослених, формирала сам стручна тела и тимове. Посебно сам водила рачуна о томе да задужења буду усклађена са процентом радног времена у школи. Указала се потреба да се број тимова у школи смањи што би значило мању оптерећеност и бољу функционалност. Формирани су нови тимови, чији су координатори уједно и носиоци пројекта Обогаћен једносменски рад. На тај начин сам успоставила дистрибуцију лидерства што би требало да представља корак ка унапређивању квалитета рада тимова.

Пажљиво сам израдила Распоред задужења у оквиру 40-то часовне радне недеље и на време израдила Решења.

Учествујем и руководим радом Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе и у раду тима за самовредновање. У циљу што ефикасније

организације за израду распореда наставног и ваннаставног рада, дајем овлашћења педагогу школе и наставнику математике.

Образовно –васпитни рад одвијао се у 8 одељења млађих и 4 одељења старијих разреда.

Настава се одвија у преподневној смени од 7:30 сати до 14 сати.

Израдила сам распоред дежурних наставника и у сарадњи са педагогом упутства за дежурне наставнике. Од почетка ове школске године, ученици не обављају дежурство. На почетку школске године, прве две недеље, у школи су дежурали представници МУП-а.

Почетак школске године у издвојеном одељењу у Лешеву је организован у измењеним условима (ученици су смештени у канцеларију , у којој се иначе организује рад са предшколском групом) због проблема руинираности и оштећења једног дела зграде.

3. Безбедност деце и запослених

Оно што је био приоритет у току школске 2024/25. г. а наставиће се и даље јесте управо безбедност деце и запослених, брига о њиховом здрављу и условима у којима се одвијала настава и ваннаставне активности. Наравно, ово је стални, и превасходно најважнији задатак сваког руководиоца. У школској 2024/25. г. није било ситуација у којима је на било који начин угрожена безбедност и здравље ученика и запослених. Рађено је према препорученим смерницама , и строго дефинисаним правилима. Када је у питању безбедност и заштита ученика од насиља, имали смо пар ситуација које нису у складу са правилима понашања у установи. У предвиђеном року сам заказивала састанке Тима за заштиту деце од насиља , злостављања и занемаривања, учествовала у изради оперативних планова заштите. Није било пријава на платформи Чувам те. Веома ефективним се показало учешће ученика у друштвено корисном раду, где је приметно да појединим ученицима овакве активности одговарају, јер осим што се уче како да обављају одређене дужности, окупирани су активностима које реализују и то им даје осећај самоактуализације јер им следећу и похвале за реализацију, те имају могућност да доживе успех. Приметно је да поједини

ученици друштвено-користан рад не доживљавају као казну, већ као могућност да покажу у чему су добри.

Наравно, због непредвиђених дешавања израдили смо посебан План сарадње са родитељима у циљу јачања васпитне улоге породице и школе.

3.1. Табеларни приказ реализованих активности из Смерница министарства

Активност	Период реализације	Носиоци активности	Резултат
Тематска настава: Моја школа -мој други дом, правила понашања.	02-13. септембар 2024.	Наставници	Оперативни планови; Продукти тематске наставе
Слободне наставне активности реализоване су у складу са интересовањима ученика (реализована анкета на почетку школске године) Реализује се активност: Животне вредности у оквиру пројекта Обогаћен једносменски рад.	У току првог полугодишта	Задужени наставници	Оперативни план реализације СНА и оперативни план ОЈР. Продукти СНА и продукти ОЈР.
Иницијално процењивање	09-13. септембар 2024.	Сви наставници и учитељи	Различите технике и инструменти за формативно праћење напредовања ученика;

		реализовали су иницијално тестирање у задатом року.	Оперативни планови (укључујући и планове додатне подршке)
Процењивање адаптације ученика петог разреда	Септембар-децембар 2024.	Стручни сарадници су реализовали процењивање и урадили извештај са дефинисаним корацима и планом подршке.	Анализа и интерпретација резултата истраживања; Дефинисани кораци и план подршке ученицима и наставницима
Самовредновање рада школе – Подршка ученицима и Етос	Октобар-јун 2025.	Тим за самовредновање реализовао је самовредновање датих области и урадио извештај.	Анализа и интерпретација резултата самовредновања; Развојни план школе и приоритетни циљеви су након вредновања остали исти јер није било потребе да се ревидирају.
Дефинисати мото (идентитет) школе	Септембар-децембар 2024.	У првом полугодишту је реализован ликовни и литерарни конкурс за нови лого и химну школе. Мото школе остао је исти: Чувајмо природу и донесимо светлост планети. Визија школе биће дефинисана кроз нов	Дефинисан мото (идентитет) школе, доступан свима и промовисан идентитет школе; Промоција визије школе

		развојни план.	
--	--	-------------------	--

Сprovedено је истраживање адаптације ученика петог разреда.

Тежња сваке школе јесте унапређивање квалитета у свим областима, а једна од кључних области су подршка ученицима и образовна постигнућа. Евидентно је да су ученици петог разреда имали проблем у адаптацији са разредне на предметну наставу у смислу већег броја наставника и предмета. Постоји сумња да ученици нису довољно припремљени за прелазак у смислу очекивања јер школа годинама реализује план часова предметне наставе у четвртог разреду где се ученици упознају са новим наставницима, начином рада па оквирно и новим предметима. Такође, у школи имамо мали број ученика, самим тим и наставника и међуљудски односи су веома добри па је неочекивано да на ученике број наставника има толики утицај. То што наставници постављају веће захтеве је очекивано али ученици нису на то спремни. Евидентно је да су учитељи ти који су превише блиски са ученицима и они се из тог разлога осећају сигурно па је та сигурност у петом разреду пољуљана. Ученицима је потребно више активности у току четвртог разреда које ће помоћи адаптацији. Такође, потребно је да учитељи поопштре критеријум из математике у смислу основних рачунских операција и елементарних знања.

С обзиром да ученици “траже” различите врсте помоћи (помоћ друга, родитеља, наставника, допунска, приватни часови, помоћ психолога и педагога) што је наравно добро и у школи се реализује у складу са годишњим планом рада и задужењима, поставља се питање да ли ученици имају свест о томе да су и они одговорни за сопствено учење. Очекује се да је ученик петог разреда самосталан у учењу и изради домаћих задатака. Ово нас наводи да размислимо о томе да ли ученици имају план учења, колико времена посвећују учењу, како проводе слободно време. Самим тим ово истраживање није завршено и могуће је да прерасте у акционо истраживање.

Ученици петог разреда су на почетку школске године имали низ проблема који се тичу дружења који су прерасли у конфликтне ситуације. Ови проблеми су пренети из млађих разреда тако да је видљиво да се учитељ није снашао у

решавању проблема и то због велике умешаности родитеља. Методом мапирања сукоба, очекивања и потреба деце тим школе успео је да реши конфликтну ситуацију која је на крају резултирала успешним дружењем, сарадњом и по речима ученика бољим другарством. Веома нам је значајно то што ученици негују емпатију и толеранцију и нема насилних ситуација.

На основу свега школа може да настави са својом праксом, уз увођење заједничких активности старијих и млађих разреда ради бољег упознавања ученика четвртог разреда са предметним наставницима. Потребно је да учитељима пружимо подршку која се тиче критеријума оцењивања и осамостаљивања ученика. У том смислу потребно је више посећивати часове математике, реализовати различите радионице о техникама учења, радионице за родитеље у смислу израде плана учења, плана провођења слободног времена са акцентом на то деца треба да буду самостална у учењу.

4. Настава и учење

У области Настава и учење а у складу са Стратегијом образовања до 2030, приоритети школе су следећи: развијање културе целоживотног учења кроз промовисање културе учења и образовања како ученика, тако и наставника; развијамо код ученика међупредметне и компетенције за целоживотно учење; планирамо јачање сарадње школе са другим установама како на националном тако и на међународном нивоу уласком и реализацијом пројеката у оквиру Еразмуса и е твинига, и реализацијом активности међународног програма Еко школе.

На основу Предлога мера за унапређивање квалитета након спољашњег вредновања, приоритет за наставу и учење је унапређивање компетенција наставника за ову област и подизање квалитета оперативног планирања у свим сегментима. Управо смо кроз посете часова пратили и квалитет планирања и припремања за наставу. Већина наставника у потпуности успешно структурира час, користе ефикасне методе у односу на циљ часа, успешно повезује делове часа , и проверава да ли су постигнуту циљеви часа.

Када су у питању међупредметне компетенције, кроз интердисциплинарни приступ и тематске недеље посебно смо радили на развијању следећих компетенција : Одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у демократском друштву, комуникацију, сарадњу, одговоран однос према околини. Наравно, у планирању и припремању свих облика наставе и ваннаставних активности, наставници су упућени да воде рачуна о међупредметним компетенцијама и повезивању. Међупредметне компетенције представљају корак више у разумевању градива и примени наученог, а одговорност за њихово развијање носе сви наставници и школски предмети. То значи да подржавање општих и међупредметних компетенција тражи заједничко планирање на нивоу школских тимова, примену интерактивних и активних облика учења, као и већу аутономију школе и наставника у реализацији образовних исхода. У последњој недељи децембра реализовали смо тематску недељу: Празничне чаролије са успешним учешћем родитеља у реализацији.

У првом полугодишту реализовали смо интердисциплинарни приступ на тему Светлост- у октобру а у новембру и децембру тема је била: Време са тематском недељом: Наука кроз време/ време је за науку. Реализовано је низ часова тимске наставе са применом образовног софтвера Мозабук. На тај начин , не само што подстичемо хоризонтално учење на свим нивоима већ и дајемо ученицима могућност да уче у складу са својим интересовањима.

4.1. Табеларни преглед реализованих посета часовима у школској 2024/25.

Име наставника	<u>Предмет</u>	Датум	Час (у току дана)	Одељење	Сврха посете
Александар Миљковић	Физичко	Понедељак 02.12.2024.	2.час	5/1	Педагошко –инструктивни увид
Александра Драгањац	Ликовна култура	Уторак 03.12.2024.	5.час	8/1	Педагошко –инструктивни увид
Данило Ћировић	Српски језик	Среда 04.12.2024.	2.час	7/1	Педагошко –инструктивни увид
Сања Илић	Физика	Четвртак 05.12.2024.	3.час	6/1	Педагошко –инструктивни увид
Марија Стевановић	Српски језик	Петак 06.12.2024.	2.час	3/1	Педагошко –инструктивни увид
Анита Манојловић	Биологија	Понедељак 09.12.2024.	3.час	5/1	Педагошко –инструктивни увид
Славица Јосифовић Шијановић	Хемија	Уторак 10.12.2024.	3.час	7/1	Педагошко –инструктивни увид
Јелена Вуковић Емилија Јанковић Јована Јањетовић Јасмина Тијанић		Среда 11.12.2024.	3.час /4.час		Педагошко –инструктивни увид
Новица Милошевић	Информатика	Четвртак 12.12.2024.	2.час	8/1	Педагошко –инструктивни увид
Маја Видаковић	Српски језик	Петак 13.12.2024.	2.час	1/1	Педагошко –инструктивни увид
Дарко Виријевић	Математика	Понедељак 16.12.2024.	2.час	6/1	Педагошко –инструктивни увид

Валентина Благојевић	Немачки језик	Уторак 17.12.2024.	5.час	8/1	Педагошко –инструктивни увид
Стеван Максимовић	Историја	Среда 18.12.2024.	4.час	8/1	Педагошко –инструктивни увид
Александар Петровић	Музичка култура	Четвртак 19.12.2024.	2.час	5/1	Педагошко –инструктивни увид
Филип Маловић	Веронаука	Петак 20.12.2024.	2.час		Педагошко –инструктивни увид
Марко Јеремић	Математика	Понедељак 23.12.2024.	2.час	4/1	Педагошко –инструктивни увид
Маја Миленковић	Математика	Уторак 24.12.2024.	2.час	2/1	Педагошко –инструктивни увид
Марија Јевтовић Миликић	Географија	Среда 25.12.2024.	2.час	8/1	Педагошко –инструктивни увид

У другом полугодишту посетили смо часове код свих наставника у циљу самовредновања квалитета рада школе у свим областима. Посебну пажњу смо обратили на Наставу и учење.

4.2. Извештај о реализованим посетама часовима

У циљу утврђивања квалитета дате области посматрали смо 26 часова, реализовали Упитнике за 19 наставника и стручних сарадника, 15 ученика је прихватило учешће и 44 родитеља, извршили увид у документацију и обавили интервјуе са директором Школе и педагогом.

1.1. Наставник ефикасно управља у процесу учења на часу

Посматрањем часова утврђено је да већина наставника (18 од 22) у потпуности јасно истиче циљеве часа/исходе учења и зашто то што је планирано

треба да науче, проверавају да ли су постигнути циљеви часа и да ли ученици схватају важност научног. Наставници дају јасна објашњења, упутства, истичу кључне појмове и сагледавају постигнућа ученика и ефикасност часа. Затим, у потпуности усаглашавају дидактичко-методичка решења, користећи ефикасне методе, облике и технике рада и учења и успешно структурира делове часа. Наставници у потпуности иду од једноставног ка сложеном постављајући питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености. У потпуности усмеравају интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користе питања, идеје, коментаре ученика, подстичу вршњачко учење). Наставници функционално користе постојећа наставна средства и ученике упућују на доступне изворе.

У оквиру овог стандарда најуспешнији смо у поступном постављању питања и задатака, тј. задатака различитих нивоа сложености. Наставници се труде да покрену код ученика различите нивое мисаоних активности, примену знања, вредновање и креативност. Већина наставника припрема задатке различитих нивоа и тежине.

Потребно је унапредити следеће:

Наставници би требало у већој мери да у завршном делу часа сагледавају постигнућа ученика и ефикасност часа.

1.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Наставници у потпуности прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика. Прилагођавају начин рада и наставни материјал са индивидуалним карактеристикама сваког ученика. Наставници у потпуности посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. Наставници у мањој мери примењују специфичне задатке/активности

/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације. Ученици којима је потребна додатна подршка у потпуности учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. Наставници наше Школе на основу јасног увида у могућности и интересовања ученика припремају наставни материјал, користе индивидуализацију и диференцијацију, како за ученике са тешкоћама у учењу, тако и за просечне и за оне са напредног нивоа (ученици раде својим темпом, неки спорије, а за ученике који брже постижу циљеве има припремљене материјале или им даје могућност да уче нове садржаје).

У оквиру овог стандарда најуспешнији смо у посвећивању времена и пажње ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама. Наставници пружају потребну помоћ ученицима, дају додатне инструкције и повратне информације.

Потребно је унапредити следеће:

Наставници би требало више пажње да обрате у примени специфичних задатака/активности/материјала за ученике који наставу похађају по ИОП-у или по плану индивидуализације.

1.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Наставници стварају подстицајну атмосферу за рад на часу, дају ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења.

Наставници уче ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области из свакодневног живота водећи контруктивне разговоре и стављајући ученике у проблемске ситуације.

Наставници организују групни рад, рад на пројекту и упућују ученике на прикупљање идеја, информација и различитих решења у складу са могућностима и интересовањима.

Наставник организује учење на такав начин да подстиче и мотивише ученике на прикупљање идеја (учење из различитих извора), примењује методе активног учења (партиципативне методе) које подстичу дивергентно мишљење.

Наставник даје јасну, потпуну, разумљиву и правовремену повратну информацију, предлаже даље кораке или даје препоруке за даље напредовање.

Наставници реализују пројектну наставу и рад ученика на пројекту, учећи ученике да планирају, реализују и вреднују пројекат у настави у складу са њиховим могућностима.

У оквиру овог стандарда најуспешнији смо у давању јасних, потпуних и правовремених информација ученицима које представљају препоруке за побољшање рада ученика.

Потребно је унапредити следеће:

Наставници би требало да у већој мери организују групни рад, радове на пројектима у циљу прикупљања и критичког процењивања и анализирања идеја.

1.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Наставници у потпуности оцењује у складу са прописима

Наставници често истичу јасне критеријуме вредновања ученицима.

Наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

Уз помоћ различитих поступака, метода 3-2-1 нпр, повратне информације, уче ученике да постављају себи циљеве у учењу.

Наставници уче ученике да процене свој напредак организовањем диференциране наставе, тј. рад на наставним листићима на три нивоа, при чему ученици сами врше процену тачних решења, припрема полупрограмирани материјал који садржи и повратну информацију, што ученицима омогућава критичко процењивање сопственог напретка. Наставник организује

самопроцењивање и међусобно процењивање давајући ученицима након урађених задатака решења на основу којих врше процену, а при усменом одговарању их подстиче питањима : Да ли је ово тачан одговор? Како бисте ви одговорили? Са ког нивоа је ово питање? Коју бисте оцену дали?

У оквиру овог стандарда најуспешнији смо у давању потпуних и разумљивих информација ученицима о њиховом раду. Наставници јасно образлажу оцене користећи јасне критеријуме и конкретне описе ученичких постигнућа према остварености исхода датог предмета. Наставници наводе шта треба да се научи за бољу оцену, повратна информација позитивно утиче на мотивацију ученика, а ученици имају прилику да коментаришу и процењују свој рад током давања повратне информације.

Потребно је унапредити следеће:

Наставници би требало да стварају прилике за ученике да процењују свој напредак, али и напредак других ученика користећи се договореним и познатим критеријумима вредновања. Препоручује се чешће организовање диференциране наставе (нпр. рад на наставним листићима на три нивоа), припрема полупрограмираног материјала која има повратну информацију и омогућавање самопроцењивања и процењивања рада других ученика што омогућава међусобно кориговање и увиђање добрих и лоших страна свог/туђег рада/активности.

1.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Наставници и ученици се у потпуности међусобно уважавају, наставници подстичу ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успостављају и одржавају дисциплину у складу са договореним правилима.

Наставници користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

Постављају задатке ученицима у виду проблемских питања/експеримената, организују размишљање ученика, трагање за решавањем задатка, за могућим

алтернативама, решењима са циљем подстицања интелектуалне радозналости и подстичу слободно изношење мишљења

Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. При давању избора за облик рада и материјала наставници поступају као за показатељ 2 и 3, а при избору начина обраде теме дају ученицима могућност (у зависности од предмета и захтева тј. исхода) да тему обраде методом писаних радова, путем истраживања на интернету, израдом презентације, израдом плаката, писањем стихова, цртањем лекције или кључних појмова (НТЦ приступ), писањем приче...

Наставници показују поверење у могућности већине ученика и имају позитивна очекивања у погледу њиховог успеха. Пружају подстрек и подршку свим ученицима.

У оквиру овог стандарда најуспешнији смо креирању атмосфере међусобног уважавања и кнстриктивног начина у успостављању и одржавању дисциплине у складу са договореним правилима.

Потребно је унапредити следеће:

Наставници би требало да ученицима пруже могућност избора материјала за рад, начином обраде теме и облика рада и да подстичу ученике за преузимање иницијативе у другачијим, оригиналнијим приступима заједничким активностима.

5. Образовна постигнућа

На основу спољашњег вредновања и анализе резултата ученика на завршном испиту, циљ школе је подизање квалитета подршке ученицима и унапређивање резултата на завршном испиту.

Кроз пројекат обogaћеног једносменског рада школа пружа потпуну подршку ученицима како у учењу и савладавању техника учења, тако и у изради домаћих задатака, подршку ученицима који наставу похађају по ИОП-у, а реализујемо и посебан модул који се односи на припрему за завршни испит.

Овом проблему посебно је посвећен Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе чији сам руководиоцац.

6. Подршка ученицима

Веома важан сегмент рада школе јесте пружање квалитетне подршке ученицима и наш циљ је да пре свега унапредимо аналитичко истраживачку праксу у свим сегментима подршке, да обезбедимо квалитетну допунску и додатну наставу, као и развој инклузивне културе.

На почетку школске година организовала сам испитивање интересовања ученика за секције и слободне наставне активности које се реализују у школи, и на тај начин смо омогућили да ученици похађају наведене активности на основу својих интересовања. У рад секција укључени су и ученици са тешкоћама у учењу који раде по ИОП-у. Такође, ови ученици учествују у школским приредбама и другим манифестацијама, што доказује да школа води рачуна о томе да сваки ученик има прилику да доживи успех. Школа има квалитетне програме секција и слободних наставних активности што доказује задовољство ученика.

У школи смо успоставили механизам за идентификацију даровитих, али још увек нема ученика који раде по ИОП-у 3. Међутим, има ученика који се припремају за такмичења.

У циљу пружања што квалитетније подршке ученицима, одговорност школе се односи и на сарадњу са Центром за социјални рад. Ова сарадња се односи на достављање извештаја о ученицима који су у хранитељским породицама.

У првом полугодишту смо велику пажњу посветили подршци ученицима која се односи на препознавање насилних ситуација и реаговање на исто. Потребно је било оснажити ученике који су посматрачи насиља или могућих насилних ситуација како да реагују. Дешавало се да ученици (а посебно њихови родитељи) одређене ситуације које не можемо сврстати у вршњачко насиље или насиље уопште, погрешно препознају као насилничко понашање. Наравно, радили смо и на превазилажењу страха и развијању самопоуздања и самопоштовања и јачању поверења према одраслима.

Подршка у учењу кроз обогаћени једносменски рад у овој школској години остварује се путем 5 Модула а који су садржали 6 активности на нивоу школе са укупно 8 извршилаца. Активности које су се реализовале су следеће:

У прошлој школској години вредновали смо област Подршка ученицима и ове школске године реализујемо активности у складу са Предлогом мера за унапређивање квалитета.

7. Етос

У прошлој школској години нисмо имали други и трећи ниво насиља. Примењиване мере и санкције су биле у складу са Законом и Протоколом.

Новопридошли ученици су се лепо уклопили у школску средину и није било проблема у прилагођавању.

У оквиру развијања компетенције за одговорно учешће у демократском друштву (активности се реализују у настави и ваннаставним активностима) превентивно делујемо на могуће конфликте јер учимо ученике да буду толерантни. Постоји низ реализованих активности које су објављене на фејсбук страници школе.

Сви наставници, родитељи и ученици су прошли обуке које се баве питањем школског и вршњачког насиља , те заштитом о насиља , злостављања и занемаривања али као руководилац , на основу разговора са наставницима и посматрања њихових реакција у одређеним ситуацијама сматрам да је у другом полугодишту потребно да организујем обуку у школи која се односи на развијање вештина асертивне комуникације и ненасилног решавања конфликта.

Наша школа наставне и ваннаставне активности, као и успех сваког појединца промовише на фејсбук страници школе. Успех сваког појединца, групе или одељења прихватимо и промовишемо као лични успех и успех школе.

Наш рад обилује различитим активностима у којима ученици имају прилику да доживе успех, почев од недеље школског спорта, преко тематских недеља и интердисциплинарног притупа , активности везане за прикључавање и селекцију отпада, приредбе... У свим активностима учествују и ученици са тешкоћама у учењу, у складу са својим могућностима.

Када је у питању заштита од насиља све мере које смо предузимали одражавају изаражен негативан став према насиљу. Учимо наше ученике да препознају вршњачко насиље , као и да реагују у складу са правилима. Чланови Ученичког

парламента и Вршњачког тима израђивали су презентације и држали предавања за родитеље .

Низ активности које смо реализовали да бисмо побољшали васпитну улогу школе и породице, као и сарадњу директно су усмерене на превенцију насиља.

Педагог и психолог школе реализују посебне активности подршке и васпитни рад са децом која су укључена у насиље.

Сарадња стручних органа са саветом родитеља организује се у складу са планом сарадње и састанци се одржавају према датом плану.

Ученички парламент и вршњачки тим учествују у различитим активностима и добијају подршку за своје активности.

Наставници и стручни сарадници су имају аутономију у реализацији различитих активности и њихове идеје и иницијативе подржавам. Начин на који ће реализовати тематске недеље, интердисциплинарни приступ и часове тимске наставе је у складу са њиховим избором. Све идеје које су ускладу са образовном политиком школе су подржане. Одређени број родитеља активно учествује у животу и раду школе, али многи школу виде као инаституцију која треба и мора да задовољи њихове потребе , али нису спремни да се посвете сарадњи и разумевању проблема на вишем нивоу, јер их занима само њихово дете. Из тог разлога, планирамо реализацију већег броја заједничких активности у другом полугодишту.

Проблем који је присутан већ дужи низ година односи се на то, да без обзира што организујемо различите иновативне активности, интердисциплинарни приступ, часове тимске наставе, презентујемо активности на локалним медијима, нисмо препознати као центар иновација и васпитно-образовне изузетности. Један од разлога за то може бити то што не презентујемо примере добре праксе на састанцима стручних удружења (наставници и стручни сарадници нису довољно мотивисани и заинтересовани да на овај начин презентују рад школе). Ово је проблем за који је потребно да у наредном периоду тражимо решење што ће бити један од задатака тима за обезбеђивање квалитета.

Да би наставници боље разумели значај преиспитивања сопствене праксе , њеног мењања и унапређивања, потребно је унапреде своје компетенције у делу

рефлексивне праксе. У ту сврху разматрам организовање обуке на нивоу школе”
Наставник- рефлексивни практичар”.

Унутар школе, видљива је размена знања и искустава наставника, посебно кроз часове тимске наставе и примене образовног софтвера Мозабук у настави.

У школи су развијени добри међуљудски односи и постоји доследно поштовање норми и правила.

Циљ нам је да појачамо сарадњу родитеља и школе, сарадњу између наставника и са другим школама, да промовишемо школу и презентујемо примере добре праксе.

У првом полугодишту су сви ученици били укључени у ваннаставне активности.

Сарадњу са родитељима наставићемо према новом Плану и путем Клуба родитеља и наставника у другом полугодишту, где ће родитељи бити укључени у конкретне активности.

Самовредновање области Етос смо реализовали у складу са Планом у првом полугодишту. Део сам тима и учествујем у процесу самовредновања, анализи резултата и писању извештаја.