

ОШ “Олга Милутиновић” Годачица

ШКОЛСКА ГОДИНА 2024/2025.

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ НАКОН САМОВРЕДНОВАЊА СВИХ ОБЛАСТИ

сачињен је на основу:

- Извештаја о спољашњем вредновању рада школе, број: 424-614-00420/2019-07 који је спровео Тим за спољашње вредновање ШУ Краљево: Наташа Симовић, Жарко Милосављевић, Милош Лазовић и Владан Сеизовић.
- Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“, број 10 ОД 15.фебруара 2019.)
- Стандарда квалитета рада установе прописаних у Правилнику о стандардима квалитета рада установе ("Службени гласник РС - Просветни гласник", број 14/18 и број 1/2024)
- Правилника о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника (бр.81/2017 и 48/2018.)
- Правилника о стандардима компетенција директора установа образовања и васпитања („Службени гласник РС“, БР.38/2013)
- Консултација обављених на састанцима тима за обезбеђивање квалитета и развој установе и консултација обављених на састанцима Тима за самовредновање
- Извештаја о пруженој стручној помоћи у ОШ”Олга Милутиновић” број:000414292 2025 13700 013 080 000 001 од 12. 02. 2025. године
- Извештаја о самовредновању у школској 2024/25. години.

Процес побољшања унапређења квалитета образовно-васпитног рада школа планира кроз спровођење следећих корака:

1. У свим областима квалитета ће бити предузете одређене активности.
2. Ревидирање и одређивање развојних циљева за сваку област
3. Одређивање конкретних, јасних и мерљивих активности за сваку област
4. Праћење реализације планираних активности
5. Начин планирања стручног усавршавања запослених
6. Начин сарадње међу запосленима у циљу унапређивања њихове рефлексивне праксе и свеукупног рада
7. Постављање временских оквира
8. Именовање носилаца конкретних активности и задужења
9. Постављање критеријума успеха/показатеља

Област 1: ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

I Развојни циљ: Унапредити квалитет Развојног плана школе, Школског програма, Годишњег плана рада и оперативног планирања редефинисањем циљева, активности, већим укључивањем ученика у планирање и активирањем наставника у процесу самовредновања свога рада.

Активност	Начин праћења	Начин планирања стручног усавршавања	Начин сарадње међу запосленима	Време реализације	Носиоци	Критеријуми успеха (показатељи)
1. Урадити СВОТ анализу за Развојни план	Увид у Развојни план и записнике са састанака тима	Хоризонтално учење: 1. Састанак стручног актива за развојно планирање. 2. Дефинисање питања за СВОТ анализу ради одређивања снага,	Састанци тима за развојно планирање и координација активности са педагошким колегијумом	До краја јуна 2025.	Стручни актив за развојно планирање	Укључене све интересне групе (ученици, родитељи, запослени)

		слабости, прилика и препрека уз конкретмије дефинисање прилика у Развојном плану како би утицале на описане недостатке. 3. Израда упитника и прослеђивање свим интересним групама. 4. Анализа резултата и одређивање нових развојних циљева.				
2. Редeфинисање развојних циљева; прецизирање временске динамике и структурирање активности тако да буду квантитативно мерљиве и	Увид у Развојни план и записнике са састанака тима	Хоризонтално учење 1. Чланови тима на састанку редeфинишу постојеће развојне циљеве и дефинишу	Састанци тимова	До краја јуна 2025.	Стручни актив за развојно планирање	У развојном плану су редeфинисани и конкретизовани наведени развојни циљеви и дефинисани нови циљеви

осмислити нови мото школе		нове на основу СВОТ анализе.				
3. Увести редовно самовредновање рада наставника на основу стандарда и показатеља у области Настава и учење	Увид у портфолије наставника	На састанцима тима за професионалн и развој осмислити методологију самовредновања рада наставника	Састанци тима за професионални развој и координација са Тимом за обезбеђивање квалитета и Педагошким колегијумом	Стални задатак	Тим за професионални развој	Број одржаних састанака и број реализованих активности везаних за самовредновање рада наставника
4. Организовати обуку <i>Акционо истраживање у функцији самовредновања рада образовно-васпитне установе</i> и примену стечених знања на обуци кроз реализацију акционих истраживања	Листа присутних, фото документација, уверења о похађеној обуци	Стручно усавршавање ван установе	У складу са задацима и активностима на обуци	Организација обуке у школској 2025/2026, а затим реализације сваке школске године	Директор	Број присутних наставника и учитеља (присуство обавезно) и број реализованих акционих истраживања
5. При планирању наставе консултовати ученике и кориговати оперативне планове када наставници уоче да ученици не показују очекивани напредак и укључити их у планирање различитих активности (допунска	Увид у оперативне планове	Стручна већа	Учитељи и наставници се консултују на већима, а затим и са Тимом за инклузивно образовање и Педагошким	Стални задатак	Координатор и стручних већа и тимова	Оперативни планови садрже потребне корекције и напомене о напредовању ученика; број одржаних састанака

и додатна); у планирање васпитног рада са ученицима укључити ученички парламент и вршњачки тим			колегијумом			тимова и већа
---	--	--	-------------	--	--	---------------

Област 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

II Развојни циљ: Унапредити компетенције наставника за област Настава и учење и подићи квалитет приимене диференциране наставе;

III Развојни циљ: Унапредити инклузивно образовање и прилагођавање наставе у свим сегментима

Активност	Начин праћења	Начин планирања стручног усавршавања	Начин сарадње међу запосленима	Време реализације	Носиоци	Критеријуми успеха (показатељи)
1. Подићи квалитет оперативног планирања и припремања за рад и наставу у завршном делу часа.	Увид у оперативне планове и припреме, посете часовима у циљу праћења дидактичко –методичке заснованости часова и реализације циљева	Стручно усавршавање у установи држањем угледних часова и присуством те анализом истих	Хоризонтално учење ће се реализовати кроз посете часовима на нивоу предметне и разредне наставе (наставници и учитељи планирају посете часовима код	Почев од школске 2025/26.	Сви наставници и учитељи	Оперативни планови и дневне припреме за час су у потпуности усаглашене са методичко-дидактичким решењима, у складу са циљевима часа, у њима

			својих колега у зависности од потреба везаних за реализацију завршног дела часа (посета једном часу и реализација једног часа у току једног полугодишта)			су видљиве методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу и сагледавање постигнућа ученика и ефикасности часа
2. Унапредити инклузивно образовање, рад са даровитим ученицима и обезбедити већу примену специфичних задатака и материјала за ученике који наставу похађају по ИОП-у.	Увид у документацију са састанака тимова, увид у ИОП-е, посете часовима	Стручно усавршавање ван установе путем обука и семинара и примене стечених знања у установи (<i>Да инклузија буде боља – развијање дидактичких материјала</i>)	Хоризонтално учење ће се реализовати кроз предавања и презентације на стручним већима, кроз посете другим школама и предавања просветних саветника и колега из других школа	Почев од школске 2025/26.	Стручни сарадници, наставници и учитељи	Број одржаних и посећених часова у одељењима у којима су ученици са тешкоћама у учењу и даровити ученици; број предавања, презентација, посета...
3. Прилагођавати наставу потребама ученика	Увид у припреме за часове и посете часовима, посматрање	Хоризонтално учење	Хоризонтално учење ће се остварити кроз посете	Почев од школске 2025/26.	Педагошки колегијум, сви наставници и	Сви наставници у потпуности

<p>(прилагођавање задатака/ материјала/ начина обрада тема и облика рада) и подстицање ученика за преузимање иницијативе у другачијим, оригиналнијим приступима заједничким активностима (активности које подстичу развој критичког мишљења, метакогниције и креативности)</p>	<p>ваннаставних активности.</p>		<p>часовима (посета 2 часа у току полугодишта ради увида у начине прилагођавања и увођења истих у свакодневну наставну праксу) у оквиру школе, студијска посета бар једној школи, панел дискусија на тему прилагођавања наставе релевантним разликама међу ученицима (довођење стручњака, учешће наставника из других школа)</p>		<p>учитељи посећују по 2 часа и реализују по 2 отворена часа у оквиру школе ради учења и размене идеја, а свакодневно у раду примењују прилагођавање.</p> <p>При студијској посети, посетити најмање 2 часова у току једног дана ради размене искустава везаних за прилагођавање (учимо једни од других).</p>	<p>прилагођавају рад, захтеве и наставни материјал индивидуалним и карактеристикама сваког ученика, познајући њихове склоности, могућности и интересовања, у складу са образовним и васпитним потребама, примењују специфичне задатке различитих нивоа сложености, подстичу напредак ученика којима је потребна додатна подршка, на</p>
--	---------------------------------	--	--	--	---	---

						основу ИОП-а и плана индивидуализације
4. У већој мери примењивати диференцирану наставу у свим облицима образовно-васпитног рада са ученицима	Увид у оперативне планове и планове допунске и додатне наставе, припреме и посматрање тј посете часовима редовне, допунске и додатне наставе и ваннаставних активности	Стручно усавршавање у установи и ван установе (обука <i>Диференцијацијом наставе до бољих постигнућа</i>)	Сарадња на свим нивоима у циљу стицања потребних компетенција	Школска 2025/26.	Наставници, стручни сарадници, педагошки колегијум	Сви наставници у потпуности примењују индивидуализацију и диференцијацију у редовној, додатној и допунској настави, користећи ефикасне методе, облике и технике рада и учења
5. Повећати и појачати партнерство наставника и родитеља у процесу наставе и учења, што подразумева бољу информисаност	Увид у евиденцију о посетама, е дневник, извештаји о реализованим заједничким активностима и о сарадњи	Стручно усавршавање ван установе, обуке о сарадњи	Стручни тимови и активи	Почев од школске 2025/26.	Наставници, учитељи, родитељи, педагошка служба, директор	У школи је развијена сарадња на свим нивоима. Родитељи су добро информисан и о животу и

родитеља, већу укљученост у активности школе, подршку и повратну информацију.	родитеља и школе, фото-документац ија, праћење фејсбук странице и сајта школе.					раду у школи, а школа подржава иницијативе, како наставника, тако и родитеља и ученика. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.
6. Усмеравати интеракцију међу ученицима тако да је и она у функцији учења, поред фронталног и индивидуалног у већој мери	Увид у припреме и наставни процес. Посматрање активности/ часа	Стручно усавршавање у установи (држање предавања)	Хоризонтално учење: Организовање активности са ученицима у току једног дана : 1. део-заједни	Почев од школске 2025/26.	Сви наставници и учитељи	Наставници у потпуности усмеравају интеракцију међу ученицима тако да је

<p>организовати групни рад, радове на пројектима у циљу прикупљања информација и критичког процењивања и анализирања идеја.</p>	<p>Доказ је презентација о тимском раду, фото документација са предавања и списак присутних</p> <p>Увид у припреме и педагошку документацију, увид у продукте ученичких тимова</p>		<p>чка дискусија на унапред задату тему</p> <p>2. Део- рад на принципу интересних група на унапред задату тему од стране наставника или учитеља.(сваки наставник организује по један овакав дан, он је у улози модератора, поставља питања, проблемске ситуације, теме које ученици тимски треба да реализују)</p>			<p>она у функцији учења (користе питања, идеје, коментаре ученика и подстичу вршњачко учење)</p>
<p>7. На сваком часу примењивати повратну информацију која мора бити стална, правремена и</p>	<p>Увид у наставни процес, припреме, формативно оцењивање, критеријуме и</p>	<p>Хоризонтално учење</p>	<p>Заједнички рад на критеријумима оцењивања и исходима</p>	<p>Почев од школске 2025/26.</p>	<p>Сви предметни наставници и учитељи</p>	<p>Наставници упознају ученике са критеријумима оцењивања и</p>

потпуна.	исходе		(стручна већа)			са критеријумима за израду и вредновање задатака и активности Наставници дају јасну, потпуну, разумљиву повратну информацију, предлажу кораке или препоруке да даље напредовања ученици примењују повратну информацију да реше задатак или да унапреде учење
8. На сваком часу проверавати оствареност циљева часа и учити ученике да постављају себи циљеве у учењу	Евалуација часа, петоминутна испитивања, увид у формативно оцењивање, посматрање	Хоризонтално учење путем угледних часова.	Међусобна анализа угледних часова	Почев од школске 2025/26.	Сви наставници и учитељи	Наставници јасно истичу циљеве часа/исходе учења и зашто то што је

користећи се договореним и познатим критеријумима вредновања	часова					планирано треба да науче, а затим проверавају да ли су постигнути циљеви и да ли ученици схватају важност научног.(Петоминутна испитивања, давање повратне информације и формативне оцене и обавештавањ е на време, сагладавање разумевања циља часа путем усмених питања и пребројавањ ем тачних одговора
9. Давати ученицима	Посматрање часа, упитници	Усавршавање	Хоризонтално учење ће се	Почев од школске	Сви предметни	Наставници стварају

<p>могућност да сами организују своје учење уз педагошко вођење и усмеравање наставника. (изокренута учионица)</p>	<p>за ученике, увид у припреме, интервјуи са ученицима, запажања стручних сарадника и директора о посећеним часовима</p>	<p>унутар установе</p>	<p>остварити кроз пројектну наставу (наставници и учитељи реализују пројекте са ученицима и пројектну наставу у складу са Школским програмом и наставним планом, (пројекти се планирају на глобалном и опертивном нивоу, где се ставља акценат на хоризонтално учење између ученика, а наставници сарађују у оквиру стручних већа и на педагошком колегијуму при избору</p>	<p>2025/26.</p>	<p>наставници и учитељи</p>	<p>подстицајну атмосферу за рад на часу. Ученици дискутују и коментариш у у вези са предметом учења,и имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада и материјала. У зависности од предмета и захтева тј. исхода, ученик има могућност да тему обради методом писаних радова, путем истраживањ а на</p>
--	--	------------------------	--	-----------------	-----------------------------	---

			тема, начина реализације пројеката и извештавања о реализованим пројектним задацима, учешћу ученика...ангажовању...)			интернету, израдом презентације, израдом плаката, писањем стихова, цртањем лекције, кључних појмова, писање приче, у примени облика рада наставници дају могућност избора ученицима, у складу са интересовањима.
10. Саветодавни и педагошко инструктивни рад са наставницима који и даље имају проблема у реализацији наставе у складу са стандардима	Увид у документацију директора и стручних сарадника, увид у извештаје о посећеним часовима, интервјуи, упитници	Усавршавање ван и у оквиру установе	Хоризонтално учење кроз савете /подршку на захтев или на основу опсервација у школи. Менторство, савети о	Почев од школске 2025/26.	Сви предметни наставници и учитељи	Наставници су упознати са стандардима и показатељима за дату област. Наставници ефикасно

			<p>различитим врстама професионалног саморазвоја. Савети наставницима који се припремају да конкуришу за звање и савети наставницима који имају потешкоћа у раду. Ову активност хоризонтално г учења реализоваће директор, стручна служба, наставници који се истичу у раду, чланови педагошког колегијума.</p>			<p>управљају процесом учења, прилагођавају рад на часу потребама ученика, ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. Наставници користе поступке вредновања који су у функцији дањег учења, дају ученицима да буду успешни.</p>
--	--	--	---	--	--	---

Област 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

IV Развојни циљ: Подизање квалитета подршке ученицима кроз акциона истраживања о образовним постигнућима и унапређивање резултата на завршном испиту

Активност	Начин праћења	Начин планирања стручног усавршавања	Начин сарадње међу запосленима	Време реализације	Носиоци	Критеријуми успеха (показатељи)
1. Спровести акциона истраживања о образовним постигнућима, планирање и реализација корективних мера	Увид у Извештај о спроведеном истраживању и резултате корективних мера	Стручно усавршавање у установи	Хоризонталн о учење : стручни сарадници презентују акционо истраживање и резултате истраживања , упознају све интересне групе са Извештајем о спроведеном истраживању и резултатима корективних	Почев октобра 2025.	Стручни сарадници	Спроведено истраживање на основу ког се предузимају мере за унапређивање квалитета

			мера			
2. Спроводити мере индивидуализације након класификационих периода	Увид у педагошку документацију, формативно оцењивање, есДневник	Стручно усавршавање у установи (угледни часови)	Хоризонтално учење: по 1 угледни час са применом мера индивидуализације и подршке у учењу	Почев од школске 2025/26.	Педагошки колегијум, Стручни сарадници, наставници предметне и разредне наставе	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика, ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима, резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији и подршке у учењу
3. Израдити логичку матрицу за унапређивање постигнућа на завршном испиту (изради матрице претходи дрво	Увид у педагошку документацију	Хоризонтално учење	Стручни тимови и активи	Почев од школске 2025/26.	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	Израђена логичка матрица са дефинисаним циљевима и мерљивим активностима и

проблема и дрво решења ради осмишљавања могућих активности у наредном периоду)						задацима
4. Укључивање родитеља у све активности која се односе на постизање бољих образовних постигнућа	Увид у записнике са родитељских састанака, документација о реализацији допунске и додатне наставе, записници са састанака Савета родитеља, отворена врата школе...	Стручно усавршавање у установи (пројекти за унапређивање сарадње са родитељима)	Састанци стручних и одељењских већа и наставничко веће	Почев од школске 2025/26.	Одељењске старешине	Већа укљученост родитеља у активности које се реализују у школи (број састанака или посета школи).
5. Резултате националних и међународних истраживања користити за унапређивање наставе	Презентовање резултата међународних и националних истраживања (испитивања) на састанцима већа и тимова, увид у записнике	Хоризонтално учења	Састанци тимова и већа	Почев од школске 2025/26.	Наставници разредне и предметне наставе и стручни сарадници	Број одржаних часова на којима су примењени резултати испитивања

Област 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

V Развојни циљ: Унапредити аналитичко истраживачку праксу у свим сегментима подршке ученицима и

VI Развојни циљ: Обезбедити квалитетну допунску и додатну наставу, као и развој инклузивне културе од мера индивидуализације до ИОП-а 3

Активност	Начин праћења	Начин планирања стручног усавршавања	Начин сарадње међу запосленима	Време реализације	Носиоци	Критеријуми успеха
1. Унапредити аналитичко-истраживачку праксу у свим сегментима: испитивати интересовања ученика за слободне активности, секције, час одељенске	Увид у програме рада ОЗ, ученичког парламента, вршњачког тима Увид у извештаје о спроведеним истраживањима, анкетама. Евиденција у	Хоризонтално учење у виду теоријских предавања и презентација о важности педагошких истраживања и аналитичко-истраживачке праксе	Састанци педагошког колегијума и наставничка већа	Континуирана истраживачка пракса	Предметни наставници учитељи, директор, стручни сарадници	Програмирање образовно-васпитног рада заснива се на аналитичко истраживачкој пракси која уважава интересовања и могућности ученика, њихове

<p>заједнице, програм заштите од дикриминације, насиља, злостављања и занемаривања, и програм развоја инклузивне културе</p>	<p>електронском дневнику Анкета о слободним активностима ,</p>	<p>наставника</p>				<p>предлоге и учествовање у програмирању и планирању одређених активности и садржаја. Наставници и школа уважавају при томе узраст, развојне и специфичне потребе ученика.</p>
<p>2. Садржаји се планирају и активности осмишљавају на основу прикупљених података</p>	<p>Анкете , упитници. Интервјуи Анализирање документације (извештаји, записници тима за ИОП Програми и документација у пружању подршке ученицима дневници рада)</p>	<p>Хоризонтално учење: Формирање истраживачких група, именовање координатора, а затим презентовање резултата на састанку педагошког колегијума</p>	<p>Састанци педагошког колегијума</p>	<p>Почев од школске 2025/26.</p>	<p>Педагошки колегијум, Предметни наставници, учитељи, директор, стручни сарадници</p>	<p>Школа има квалитетне програме. Ученици исказују задовољство и радо учествују у активностима које им пружају могућности да доживе успех.</p>

3. Успоставити механизам за идентификацију ученика са изузетним способностима	Упитник за ученике, упитник за наставнике и упитник за родитеље Планови рада наставника Прилози на школском сајту Постигнућа ученика на такмичењима, смотрема, конкурсима... -Ваннаставне и ваншколске активности извештаји, записници тима за ИОП Програми и документација о пружању подршке	Хоризонтално учење: сакупљање и разматрање информација о актуелној теми и идентификован им ученицима, на састанцима стручних већа, педагошког колегијума и тима за инклузивно образовање	Састанци тимова	Почев од школске 2025/26.	Тим за инклузивно образовање Предметни наставници, учитељи, стручни сарадници	Број ученика на школским такмичењима Број ученика у укључен у ваннаставне активности Број даровитих ученика Примена индивидуализованог приступа/индивидуални образовних планова Организација компезаторних програма/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група

	ученицима , извештаји о анализи успеха и дисциплине ученика.					
4. Примена индивидуалних образовних планова за ученике са изузетним способностима (акцелерација, обогаћивање програма ИОП-3	Планови рада наставника Прилози на школском сајту Постигнућа ученика на такмичењима, смотрема, конкурсима... -Ваннаставне и ваншколске активности Увид у ИОП-3 Програми и документација о пружању подршке ученицима са ИОП-3	Стручно усавршавање у установи кроз угледне часове у одељењима у којима су идентификован и даровити ученици, присуство часовима додатне наставе, подршка индивидуалног учења ученика	Састанци тимова, стручних већа, педогошки колегијум Теоријска предавања о образовању даровитих, формирање интересних група са ученицима	Почев од школске 2025/26. у складу са спроведеним поступцима идентификаци је, интересовањи ма ученика...	Стручни сарадник Наставници учитељи	Школа реализује квалитетан програм за ученике са изузетним способностима , усклађен са интересовањи ма ученика.
5. Прилагођавати наставу потребама ученика (прилагођавање задатака/	Увид у припреме за часове и посете	Присуство угледним часовима, размена примера добре	Састанци тимова, стручних већа, педогошки	Почев од школске 2025/26	Сви наставници и учитељи	Сви наставници у потпуности прилагођавају рад, захтеве и

материјала/ активности релеватним разликама међу ученицима	часовима.	праксе, представљање задатака, материјала...	колегијум			наставни материјал индивидуални м карактеристика ма сваког ученика, познајући њихове склоности, могућности и интересовања, у складу са образовним и васпитним потребама, примењују специфичне задатке различитих нивоа сложености, подстичу напредак ученика којима је потребна додатна подршка, на основу ИОП-а и плана индивидуализа ције
--	-----------	---	-----------	--	--	--

<p>6. У реализацији редовне, додатне и допунске наставе примењивати индивидуализацију и диференцијацију наставног процеса</p>	<p>Увид у оперативне планове и планове допунске и додатне наставе, припреме и посматрање тј посете часовима редовне, допунске и додатне наставе.</p>	<p>Стручно усавршавање ван установе : обука <i>Диференцијацијом наставе до бољих постигнућа</i></p>	<p>У оквиру стручних већа наставници планирају примену стечених знања у пракси</p>	<p>Почев од школске 2025/26 - стални задатак</p>	<p>Сви наставници и учитељи</p>	<p>Сви наставници у потпуности примењују индивидуализацију и диференцијацију у редовној, додатној и допунској настави, користећи ефикасне методе, облике и технике рада и учења</p>
<p>7. Давати ученицима могућност да сами организују своје учење уз педагошко вођење и усмеравање наставника.</p>	<p>Посматрање часова и ваннаставних активности</p>	<p>Хоризонтално учење</p>	<p>Часови тимске наставе</p>	<p>Почев од школске 2025/26 - стални задатак</p>	<p>Сви наставници и учитељи</p>	<p>Наставници стварају подстицајну атмосферу за рад на часу. Ученици дискутују и</p>

						коментаришу у вези са предметом учења,и имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада и материјала. У зависности од предмета и захтева тј. исхода, ученик има могућност да тему обради методом писаних радова, путем истраживања на интернету,
--	--	--	--	--	--	---

						израдом презентације, израдом плаката, писањем стихова, цртањем лекције, кључних појмова, писање приче , у примени облика рада наставници дају могућност избора ученицима, у складу са интересовањима.
8. Унапредити планирање интердисциплинар	Увид у планове и припреме	Хоризонтано учење	Наставници на састанцима стручних већа	Почев од школске 2025/26 -	Сви наставници и учитељи	Интердисциплинарни приступ и

ног приступа и тематских недеља			планирају часове интердисциплинарног приступа и тематских недеља	стални задатак		тематске недеље су оперативно израђени у оперативним плановима и плановима рада стручних актива.
9.Планирање транзиције и процењивање адаптације ученика петог разреда	Увид у документацију и резултате истраживања, анализа извештаја о спроведеној процени	Стручно усавршавање у оквиру установе	Састанци тима за инклузивно образовање, педагошки колегијум; представљање истраживања на наставничком већу и упознавање осталих интересних група	Почев од школске 2025/26 - стални задатак	Стручна служба	Реализовани Планови транзиције за ученике по ИОП-у реализовано процењивање адаптације ученика петог разреда урађена анализа и интерпретиран и резултати истраживања;

						Дефинисани кораци и планови подршке ученицима и наставницима.
10. Доносити мере за побољшање успеха	Увид у записнике са седница и праћење ефеката предузетих мера	/	Сарадња одељењских старешина са предметним наставницима	Почев од школске 2025/26 - стални задатак	Педагог школе и наставници и учитељи	На седницама наставничког већа, након анализе доносе се мере за побољшање успеха.
11. Реализација активности за развијање социјалних вештина	Посматрање активности	Обуке за комуникацију и конструктивно решавање проблема	На стручним већима наставници се договарају о примени стечених знања у пракси (држање часова тимске наставе, радионице, часови одељењских заједница)	Почев од школске 2025/26 - стални задатак	Психолог и директор школе	Реализован већи број активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација ...) у оквиру редовне наставе и ваннаставних активности.
12. Унапредити активности	Посматрање активности и	Прикази стручних	Састанци наставничког	Почев од школске	Педагог и психолог	Кроз наставни рад и

професионалног развоја ученика	увид у документацију	чланака, приручника	већа и тимова	2025/26 - стални задатак	школе	ваннаставне активности видљиво је да наставници и учитељи подстичу професионалн и развој ученика .
-----------------------------------	-------------------------	------------------------	---------------	-----------------------------	-------	---

Област 5: ЕТОС

VII Развојни циљ: Појачати сарадњу родитеља и школе, сарадњу између наставника и са другим школама, промовисати школу и презентовати примере добре праксе

Активност	Начин праћења	Начин планирања стручног усавршавања	Начин сарадње међу запосленима	Време реализације	Носиоци	Критеријуми успеха
1.Правила понашања и правилник о похваљивању и награђивању ускладити са новим законским одредбама и упознати све интересне групе са истим	Увид у документацију и записнике са састанака	/	Састанци стручних већа	До 15. септембра	Директорка школе	Секретар у сарадњи са директором и стручном службом израђује правила понашања а директор и стручни сарадници упознају запослене са правилима. Одељенске старешине упознају родитеље и ученике

<p>2.Упознати родитеље и ученике са правилником о поступању установе у случају дискриминаторног понашања</p>	<p>Увид у документацију и записнике са састанака</p>	<p>/</p>	<p>Родитељски састанци</p>	<p>У току првог полугодишта сваке школске године</p>	<p>Одељенске старешине</p>	<p>Одељенске старешине упознају родитеље и ученике на родитељским састанцима и одељенским заједницама</p>
<p>3.Израдити план прилогођавања на школску средину за новозапослене и уградити га у Годишњи план рада школе</p>	<p>Увид у Годишњи план рада</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>До 15. септембра 2026.</p>	<p>Директорка школе и стручни сарадници</p>	<p>Директор и стручни сарадници израђују план на основу специфичности установе и реализације различитих активности (који ће да садржи: начин увођења у посао, вођење педагошке документације, планирање, стручно усавршавање, реализација интердисциплина</p>

						рног приступа и тематских недеља...)
4.Организовање стручног усавршавања у установи и ван ње за превенцију насиља, конструктивно решавање конфликта и кризне ситуације	Увид у школску документацију (Извештај о раду школе, Годишњи план рада, Годишњи програми рада наставника)	Хоризонтално учење/ радионице	Стручна већа	У току сваке школске године	Директорка школе	Директор организује стручно усавршавање запослених у циљу појачавања компетенција наставника за превенцију и конструктивно решавање конфликта. У оквиру установе организовати радионице за запослене за савладавање технике мапирања сукоба, организовати већи број радионица са ученицима које се односе на решавање проблема и комуникацију. Наставници израђују програме рада и ову активност

						планирају у свом годишњем програму.
5.Израдити квалитетан програм поступања у кризним ситуацијама	Увид у анекс Школског програма	Обука за чланове тима	Састанци наставничког већа, састанци тима за заштиту деце и кризног тима	До 15. септембра 2025.	Директор и стручни сарадници (чланови кризног тима)	Израђен квалитетан програм поступања у кризним ситуацијама
6.Израдити квалитетан план поступања у кризним ситуацијама и план рада тима који ће бити саставни део Годишњег плана рада				До 15. септембра 2025.	Директор и стручни сарадници (чланови кризног тима)	Израђен квалитетан План рада тима, и План за унапређивање безбедносне културе
7.Појачати примену групног облика рада у настави и	Увид у оперативне планове, припреме, посматрање	Хоризонтално учење	Тимска настава, састанци стручних већа	Почев 2025/26.	Наставници и учитељи	Наставници и учитељи у својим оперативним плановима и

ваннаставним активностима	часова					дневним припремама планирају групни облик у већем обиму, ради обезбеђивања солидарности ученика и већег учешћа ученика са сметњама у развоју у овом облику рада. Ученике охрабрују да учествују у избору задатака и реализацији различитих пројеката а такође и да успех појединца, групе или читавог
---------------------------	--------	--	--	--	--	---

						одељења дoживљавају као свој успех или успех школе
8. Унапређивање сарадње са родитељима	Планови сарадње / активности, фотодокумента ција и извештаји о реализованим активностима..		Сарадња на свим нивоима (учитељи, наставници, одељењске старешине са родитељима обезбеђују веће учешће родитеља које су усмерене на превенцију насиља)	Рок: одмах / стални задатак	Директор, стручни сарадници и одељенске старешине	Укључен већи број родитеља у активности које су усмерене на превенцију насиља: обезбеђено веће учешће родитеља у раду тимова, организоване активности након наставе (у поподневним или вечерњим сатима / квизови, радионице, песничке вечери..различите

						<p>манифестације, отварање изложби, дебате..), презентована родитељима важност сарадње и последице које проистичу из законског оквира у случају да родитељи одбијају сарадњу са школом</p>
<p>9.Појачати подршку иницијативама Ученичког парламента и Вршњачког тима</p>	<p>Увид у записнике и документацију о реализованим активностима</p>	/	/	<p>До краја августа израдити предлоге и доставити руководству школе; У току сваке школске</p>	<p>Координатор за рад ученичког парламента и вршњачког тима</p>	<p>Подстицати ученике да у оквиру УП и ВТ иницирају и организују више активности и различитих акција на нивоу школе које би школа подржала</p>

				године планирати иницијативе кроз Годишњи план рада школе		
10. Унапређивање рефлексивне праксе наставника	Увид о документацију школе	Хоризонтално учење	Сарадња на састанцима стручних већа, тимова (тим за професионални развој и тим за обезбеђивање квалитета сарађују са наставницима поводом рефлексивне праксе	У току школске 2025/26	Стручни сарадници и руководиоци тимова	Унапређене компетенције наставника у циљу преиспитивања сопствене праксе наставници израђују рефлексije о сопственом раду; наставници се вреднују по компетенцијама, раде упитник о рефлексивној пракси за наставнике; планирају рефлексивну праксу у програмима рада наставника
11. Побољшати сарадњу	Увид у записнике и документацију	Хоризонтално учење на свим нивоима	Сарадња на састанцима стручних	Стални задатак, у току сваке	Директорка школе и стручни	Организовано заједничко планирање и

<p>наставника унутар установе и обезбедити сарадњу са другим установама и колегама</p>	<p>о реализованим активностима, фотодокумента ција</p>	<p>(тимска настава, размена искустава)</p>	<p>већа, тимова, вршњачко учење, сарадња са педагошким саветницима</p>	<p>школске године</p>	<p>сарадници</p>	<p>реализација различитих активности на стручним већима и тимовима и обезбеђена размена искустава са другим установама и колегама ван установе уз организацију различитих заједничких активности, презентовање примера добре праксе...</p>
--	--	--	--	---------------------------	------------------	--

Област 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

VIII Развојни циљ: Унапредити дигитални сегмент рада школе и обезбедити да школа буде препозната као центар иновација и васпитно образовне изузетности

Активност	Начин праћења	Начин планирања стручног усавршавања	Начин сарадње међу запосленима	Време реализације	Носиоци	Критеријуми успеха (показатељи)
1. Створити услове и мотивисати запослене за преиспитивање сопствене праксе, њено мењање и унапређивање	Увид у документацију директора, Годишњи план рада школе, Извештај о раду школе, Извештај о стручном усавршавању запослених . У педагошкој документацији и портфолију професионалног развоја наставника/стр	Стручно усавршавање у установи: Наставник-рефлексивни практичар (приказ приручника), приказ примера добре праксе	Састанци стручних актива	Почев од школске 2025/26.	Директорка а школе	Наставници и стручни сарадници континуирано преиспитују образовно-васпитну праксу према стандардима компетенција и стандардима квалитета рада установа. • У школи је израђен систем само/рефлексив

	<p>учног сарадника/ директора налазе се подаци о спроведеним истраживањим а, самоевалуациј и и резултатима преиспитивањ а сопствене праксе са закључцима и предлозима за унапређивање образовно-васпитне праксе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У записницима са састанака стручних већа за области предмета евидентирани су предлози за унапређивање образовно-васпитног рада настали на основу самоевалуациј 					<p>не праксе и запослени знају њену сврху (зашто се примењује) и како се примењује.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стручни активи користе резултате различитих модела самоевалуације наставника за унапређивања рада наставника.
--	---	--	--	--	--	---

	<p>е наставника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе прати развој компетенција наставника и стручних сарадника у односу на захтеве квалитетног образовно-васпитног рада и доставља податке наставницима ради планирања даљег стручног усавршавања. 					
2. Обезбедити препознатљивост школе у широј и ужој локалној и стручној заједници	Увид у документацију о раду директора, број спроведених акционих истраживања,	Стручно усавршавање ван установе: Обука за спровиђење акционих истраживања и у установи: пројекти	Сарадња у оквиру стручних већа (спровођење истраживања уз учешће више колега)	Почев од школске 2025/26.	Директорка школе	Школа је препознатљива у широј и ужој локалној заједници по спроведеним, објављеним и презентованим

	учествовање у реализацији различитих активности, тимска и тематска настава, рад у стручним друштвима	акционих истраживања ...				акционим истраживањима, учешћу у националним истраживањима, националним и међународним пројектима. • Запослени су истакнути професионалци у својим областима (нпр. стичу звања, имају статус ментора, препознатљиви су и активни у стручној заједници, добијају признања, аутори су и реализатори програма стручног усавршавања, аутори и коаутори стручних публикација у својој области, као и
--	--	--------------------------	--	--	--	--

						<p>публикација на бази примера добре праксе своје школе и сл.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Већина наставника континуирано учествује у реализацији угледних часова, тематских дана и у раду стручних друштава.
<p>3.Обезбедити да се у школи развија иновативна пракса на основу акционих истраживања</p>	<p>Увид у документацију Школска документација која се односи на реализацију акционог истраживања садржи: методологију акционог истраживања, опис фаза, приказ резултата</p>	<p>Стручно усавршавање ван установе: Обука за спровиђење акционих истраживања и у установи: пројекти акционих истраживања ...</p>	<p>Сарадња у оквиру стручних већа (спровођење истраживања уз учешће више колега)</p>	<p>Почев од школске 2025/26.</p>	<p>Директорк а школе</p>	<p>Школа уважава идеје, предлоге и конструктивне критике ученика, родитеља и запослених које су повод за покретање и реализацију акционих истраживања.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развојним

	<p>примењених инструмената и метода, извештаје о одржаним састанцима и реализацији планираних активности, критички осврт на појединачне фазе и укупне резултате и сл.</p>					<p>планом предвиђене су мере за увођење иновантних метода наставе и учења и оцењивања ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • Истраживачи из релевантних институција заједно са школским тимом планирају и реализују акциона истраживања. • Резултати спроведених акционих истраживања употребљени су за иновирање и побољшање образовно-васпитног рада у школи
4. Унапредити праћење рада	Документација о раду					Директор континуирано

<p>тимова, стручних већа и актива</p>	<p>директора Директор учествује у раду појединих тимова, организује процес праћења, извештавања и анализе резултата њиховог рада, учествује у евалуацији и даје предлог мера (у записницима стручних тимова постоји евиденција о присуству и активном учешћу директора на састанцима стручних тимова)</p>				<p>прати и користи преглед реализованих активности и тема тимова и даје повратну информацију која треба да помогне у усаглашавању, повезивању и унапређивању рада тела и тимова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директор организује периодичне састанке са руководиоцима стручних тимова ради заједничке анализе извештаја о раду тимова и припреме предлога за усаглашавање, повезивање и унапређивање рада. • Директор
---------------------------------------	---	--	--	--	--

						<p>иницира школска истраживања која имају за циљ процену квалитета и унапређивање рада стручних тимова и актива.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директор подржава умрежавање школских тимова са тимовима других школа, са релевантним организацијама и институцијама на свим нивоима.
<p>5. Унапредити догитални сегмент Развојног плана установе и створити услове за континуирано праћење и вредновање</p>	<p>Докуменација о овој области, селфи извештаји, анализе, акциони планови, Развојни план</p>	<p>Стручно усавршавање у оквиру и ван установе. Презентација Оквира дигиталних компетенција,</p>	<p>Састанци већа, тимова, сарадња са родитељима</p>	<p>Почев од школске 2025/26.</p>	<p>Директорка школе, тим за селфи</p>	<p>Сваке друге године, редовно, као цикличну активност спроводити Селфи самовредновањ</p>

дигиталне зрелости школе	школе	прикази приручника, самовредновање наставника према дигиталним компетенцијама				е и процену дигиталних капацитета установе, ● дискутовати о резултатима самовредновања приказаним у Селфи школском извештају, документу који олакшава идентификацију у области у којима је школска дигитална пракса успешна и оних у којима је потребно додатно разматрање и улагање, ● разматрати начине примене дигиталних технологија у циљу повећања квалитета наставе и учења,
--------------------------	-------	---	--	--	--	---

						<p>праведности и доступности доуниверзитетског образовања и васпитања, као и јачања васпитне функције образовно-васпитне установе,</p> <ul style="list-style-type: none">● дефинисати дигитални сегмент Развојног плана установе,● пратити спровођење дефинисаних мера и понављају читав процес, свесни неопходности адаптације образовног окружења у односу на честе иновације у домену технолошког развоја, њиховог дубоког
--	--	--	--	--	--	--

						утицаја на друштво, као и потреба тржишта рада.
6.Обезбедити услове за напредовање и стицање звања наставника на основу резултата спољашњег вредновања	Увид у документацију директора, Годишњи план рада школе, упитници о напредовању и стицању звања	Усавршавање директора школе		Почев од школске 2025/26.	Директор школе	Лидерско деловање директора омогућава развој школе и развој запослених и њиховог професионалног деловања. Створени услови за напредовање и стицање звања.
7.Подстицати наставнике за напредовање и стицање звања и унапређивање наставе и учења	Увид у документацију директора (анализа рада наставника, извештаји са посећених часова, самовредновање наставника по компетенцијама Посматрање	Стручно усавршавање у установи и ван установе	Сарадња унутар школе и умрежавање између школа, панел дискусије са наставницима у звању из других школа	Континуирано, стални задатак	Сви наставници и се упознају са процедуром, раде на унапређивању квалитета, заинтересовани наставници и стичу звања	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење

	<p>часова, активности, сагледавање резултата рада наставника...и интервјуи за наставнике и стручне сараднике, Програм рада директора, Програми рада наставника, Лични планови стручног усавршавања</p>					
<p>8.Обезбедити да запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали</p>	<p>Увид у програме рада наставника, припреме за часове, посматрање часова, упитници за наставнике и ученике, интервјуи. Увид у извештаје о посећеним часовима директора</p>	<p>Обезбеђивање и упућивање наставника на обуке које су им потребне ради унапређивања компетенција</p>	<p>Хоризонтално учење: Након похађаних обука наставници држе по 1 час са применом стечених знања, праве план држања часова и израђују презентацију тог часа .</p>	<p>Стални задатак</p>	<p>Педагошк и колегијум, Тим за обезбеђива ње квалитета Директор школе и стручни сарадници</p>	<p>Запослени у настави и учењу као и хоризонталним учењем примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.</p>

	школе и стручних сарадника		Све презентације, фотодокументације, припреме, наставни материјали, наставни листићи за индивидуализацију које су наставници и учитељи сачинили, чувају се у бази школе, која ће бити ризница знања са пратећим корисним линковима, платформама за учење и рад.			
--	----------------------------	--	---	--	--	--